

# PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>3ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2020-2021</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>VINCENZO GERVASI</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3ASS

**Libro di testo adottato:** Persone, diritti e aziende nel sociale (Rita Rossodivita, Isabella Gigante, Vito Pappaleone)

**Altri materiali utilizzati:** (schede di approfondimento complementari alla disciplina "Educazione civica", conduzione della lezione con l'ausilio di ppt)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1, 4, 6	<b>U1 - I soggetti del diritto e le loro vicende</b>	<p><b>U1 - I soggetti del diritto e le loro vicende</b></p> <p>Il rapporto giuridico La persona fisica –capacità giuridica e d’agire-, incapacità – assoluta, relativa e naturale, i rappresentanti degli incapaci. Le organizzazioni collettive</p> <p>Le condizioni e I requisiti per la celebrazione del matrimonio civile Il matrimonio concordatario I diritti e I doveri dei coniugi La cessazione del vincolo matrimoniale Gli effetti personali e patrimoniali della separazione legale</p>
1, 6, 7	<b>U2 – Dai bisogni ai servizi</b>	<p>L’attività economica, i bisogni e i beni economici.</p> <p>I principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari. Il Servizio sanitario nazionale e il servizio sociale.</p> <p>La legislazione a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale</p>

<p><b>1, 2, 6, 9</b></p>	<p><b>U3 La legislazione socio-assistenziale</b></p>	<p>I principi della Legge n. 328/2000</p> <p>L'organizzazione e le competenze dei soggetti che operano nel settore socio-assistenziale</p> <p>Le principali prestazioni assistenziali</p> <p>Le necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali</p> <p>Le azioni dei soggetti pubblici in ambito socio- assistenziale</p> <p>Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore</p>
<p><b>1, 4, 6, 7</b></p>	<p><b>U4 La legislazione sanitaria</b></p>	<p>Il funzionamento e l'organizzazione del Servizio sanitario nazionale</p> <p>I servizi e le prestazioni sanitarie</p> <p>I principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>Le Carte dei diritti del cittadino e gli standard di qualità dei servizi</p>
<p><b>1, 6, 9</b></p>	<p><b>U5 L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa</b></p>	<p>I problemi e gli interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa</p> <p>Il quadro normativo della legislazione sociale</p> <p>I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica</p>

1, 6	U6 Approfondimenti	Minore in stato di abbandono Violenza di genere e nelle relazioni familiari Biotestamento e il consenso informato
------	--------------------	---

Le competenze specifiche della disciplina del **diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario** sono così declinate [(in evidenza/grassetto le principali competenze interessate dalla tavola di programmazione) **V. ALL. C LETT I LINEE GUIDA**]

1. **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.**
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. **Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane**
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
6. **Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita**
7. **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio**
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. **Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita**
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

**IN EVIDENZA I RACCORDI CON LE COMEPTENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE ALLEGATO 1 DEL REGOLAMENTO (D.M. 24 MAGGIO 2018 N. 92)**

- 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali**
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, colturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
7. Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- 8. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.**
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.**
- 11. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.**
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

**Gli argomenti e le metodologie adottate oltre a contribuire a sviluppare competenze e obiettivi specifici di apprendimento hanno provveduto a sviluppare le tematiche indicate nella L. 20 agosto 2019 n.92**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con	<b>“Uguali davanti alla legge”</b> : l’art. 3 e i due volti del principio di uguaglianza	<b>L. 104/92</b> (art. 2,3,4,34 Cost.); <b>L. 98/1999</b> (art. 3, 4 Cost.); <b>l. n. 112/2016 "dopo di noi"</b> (art. 2,3,30,32,38) Si analizzano le norme giuridiche e gli articoli della Costituzione a cui esse fanno riferimento

<p>consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>12. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>		
<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>12. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello</p>	<p><b>Sussidiarietà orizzontale e verticale</b></p>	<p><b>Modifica del Titolo V della Costituzione/</b> Analisi dell'art. 118 Cost.</p> <p><b>Le origini del carattere unitario dello Stato italiano [(lettura di approfondimento</b> fornita alla classe in data 18.2.2021). <b>1861/esperienza fascista/1948 Costituzione/legge 3/2001]</b></p> <p><b>D.Lgs. n.117/2017</b> (Codice del terzo settore): lettura <b>art. 1 Finalità e oggetto</b> (attuazione degli artt. 2, 4, 9, 18, 118 quarto comma). Riflessione/comparazione/elaborazione linea del tempo</p> <p><b>Le cooperative sociali (l. n. 381/1991)</b> <b>Approfondimento: Legalità e il contrasto alle mafie (in particolare Libera Terra: cooperativa sociale)</b></p>

<p>comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>		<p><b>Gli stranieri tra ostilità e accoglienza</b> (diritto di asilo, decreto flussi, permesso di soggiorno, Centri di identificazione ed espulsione, diritto del mare, reato di immigrazione clandestina). Lettura in classe dell'argomento (supportata da ppt)</p> <p><b>Nuovi soggetti del volontariato</b> (L. 328/2000 riconosce e valorizza attività delle persone e dei nuclei familiari)</p> <p><b>Lo scontro tra Stato e Regioni sulle misure anti Covid-19</b></p> <p><b>Il sistema di welfare alla prova del Covid-19</b></p>
<p><b>1.</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p><b>3.</b> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p><b>12.</b> Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello</p>	<p><b>Art. 53 Cost.</b> <b>Legge di bilancio (art. 81 Cost.)</b></p> <p><b>La sostenibilità economica del sistema di welfare/riforme</b></p>	<p><b>L'importanza dei tributi</b> (lettura e commento dell'art. 53 Costituzione - scaglioni di reddito/aliquote 23%-27%-38%-41%-43%). Scheda di approfondimento <b>Compito di realtà: #iononcomprocontraffatto</b> (ricerca, elabora, rifletti)</p> <p>Scheda di approfondimento munita di iconografia (incidenza della spesa sociale - sistema socio-assistenziale/sistema previdenziale/sistema sanitario)</p>

comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<p>Norme di legislazione socio-sanitaria (prevenzione, previdenza, assistenza sociale, assistenza sanitaria).</p> <p><b>La sicurezza e l'igiene nei luoghi di lavoro</b> (art. 41 Cost.; art. 2087 c.c.; <b>D.Lgs. n. 81/2008</b>)</p> <p>Responsabilità civile e penale (caso Thyssen Krupp)</p>	<p><b>Focus:</b> Salute e sicurezza nel settore sanitario</p> <p>Dossier per l'orientamento professionale (art. 20 D.Lgs. n. 81/2008)</p> <p><b>Il caso</b> (studio tabella/compila scheda)</p>
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<b>La cittadinanza digitale</b>	<p><b>Art. 2 Cost.</b>, come "<b>valvola ingresso</b>" dei diritti di nuova generazione; diritto di quarta generazione (documento di approfondimento)</p> <p><b>Il caso "FaceApp"</b> (Criticità rilevanti sotto il profilo della tutela della privacy/Regolamento UE 679/2016) – scheda di approfondimento</p> <p><b>L'app immuni:</b> utilità e rischio privacy (scheda di approfondimento)</p>

Piove di Sacco, 22/5/2021

Il Docente \_\_\_\_\_ Vincenzo Gervasi \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_ Gioia Breda \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Borella Siria \_\_\_\_\_